

江苏省高等教育学会文件

苏高教会〔2026〕4号

关于举办第六届江苏省高校教师教学创新大赛 暨第六届全国高校教师教学创新大赛选拔赛的通知

各本科高校（含军队院校）、江苏开放大学：

根据中国高等教育学会《关于举办第六届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2026〕3号），为进一步推进教育强国建设与高等教育高质量发展，落实立德树人根本任务，提高教师教书育人能力，强化科技教育和人文教育协同，打造高校教学改革的风向标，我省将举办第六届江苏省高校教师教学创新大赛（以下简称省赛）暨第六届全国高校教师教学创新大赛选拔赛。现将有关事项通知如下：

一、省赛主题

推动教学创新 培养一流人才

二、省赛目标

紧扣教育强国建设目标，深入推动高等教育教学改革，有效助力新工科、新医科、新农科、新文科建设，全面推进课程思政建设，推动产教融合走深走实，深化人工智能技术

赋能教学创新，构建新型实验教学体系，鼓励新教师投入课堂教学，精心打造高校教师教学创新与交流的标杆。

三、省赛安排

（一）赛道设置

第六届省赛按照“国赛并轨赛道”和“江苏特色赛道”进行分类设置，共计10个赛道。“国赛并轨赛道”为1-9赛道，依次序为新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合、人工智能、实验教学。“江苏特色赛道”为第10赛道即新教师赛道。

（二）参赛对象

第1-9赛道：江苏省内的本科高校（含军队院校）、江苏开放大学在职教师，其中主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上，且参赛课程需纳入本科人才培养方案。以个人或团队形式参赛均可，团队参赛组成方式详见各赛道要求。历届国赛获奖者和前五届省赛特等奖的主讲教师不能再次参加省赛，可经学校推荐报名本届国赛选拔训练营。

新教师赛道：江苏普通本科高校新入职教师（2024年1月1日后取得教师资格证），年龄需在40周岁以下，以个人形式参赛。

（三）比赛内容

第1-9赛道内容与国赛一致，包括课堂教学实录视频、创新成果报告和教学设计创新汇报。新教师赛道内容为课堂

教学实录视频、教学实施报告和现场说课展示。

四、名额分配

（一）省赛名额分配

省赛在各高校校赛基础上实施限额推荐制。各高校推荐限额由基础限额和附加名额共同构成，具体计算方法见附件方案，各校限额见附表。

（二）国赛选拔训练营名额分配

已获得第五届教创赛省赛特等奖但未推荐至国赛的教师或前四届获国赛二、三等奖的教师，经学校推荐后参加本届国赛选拔训练营，每所学校可推荐 1—2 人。

五、省赛实施

（一）校赛

各高校需高度重视教师教学，根据省赛方案，精心组织校级竞赛，保质保量按时完成校赛，负责审核作品资格，选拔参加省赛的教师（团队）。

（二）省赛

省赛拟于 2026 年 2 月下旬启动，地点在南京农业大学，具体事项另行通知。

六、组织机构

（一）省赛由江苏省教育厅高等教育处指导，江苏省高等教育学会主办，南京农业大学承办，北京世纪超星信息技术发展有限责任公司、高等教育出版社有限公司支持。

（二）省赛设江苏赛区组织委员会、江苏赛区专家委员会、江苏赛区纪律与监督委员会和江苏赛区仲裁委员会，江苏赛区组委会办公室设在南京农业大学。

（三）组织委员会负责省赛的组织实施；专家委员会负责项目评审等工作；纪律与监督委员会负责对赛事组织、参赛项目评审等进行监督；仲裁委员会负责对省赛的投诉、违反省赛纪律的行为予以处理。

七、其他事项

（一）各高校要认真做好省赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师（团队）资格。有以下情形者不得参赛：有学术不端或师德失范行为的；有违规违纪违法情况的。

（二）参赛教师（团队）应保证参赛材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师（团队）自行承担相应责任。

（三）参赛教师（团队）提交的相关材料（申报书和创新成果支撑材料、证明材料原始版本除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师（团队）姓名、所在高校及院系名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道对行业企业信息不做硬性要求。

（四）涉密课程应做脱密处理后参赛，如无法脱密不建议参赛。

（五）为进一步发挥优秀教学成果的示范引领作用，全

国赛获奖课程的课堂教学实录视频经授权后，将上线国家智慧教育公共服务平台（网址：www.smartedu.cn）进行展示。

（六）本通知自发布之日起施行，解释权归省赛组织委员会所有。

八、联系人及联系方式

（一）省赛组委会办公室

联系人：南京农业大学 刘智勇 雷云

联系电话：025-84399681

邮箱：liuzhiyong@njau.edu.cn

（二）技术支持

联系人：超星集团 孙磊

联系电话：15950503160

邮箱：sunlei0726@qq.com

工作交流 QQ 群：789487677（仅面向学校管理员）

附件：1. 第六届江苏省高校教师教学创新大赛整体方案
（含附表 1-3）

2. 新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程赛道实施方案

3. 课程思政赛道实施方案

4. 产教融合赛道实施方案

5. 人工智能赛道实施方案

6. 实验教学赛道实施方案

7. 新教师赛道实施方案



附件 1

第六届江苏省高校教师教学创新大赛 整体方案

一、组织领导

江苏赛区组委会负责省赛事项的全面领导，下设组委会办公室，由江苏省高等教育学会和南京农业大学等相关人员组成，负责竞赛日常工作。

二、省赛流程

各参赛高校参照下表，于 2026 年 3 月 6 日 15:00 前完成入围省赛教师的推荐工作，国赛官网（限第 1-9 赛道）<https://nticct.cahe.edu.cn/>，省赛官网（限新教师赛道）<http://jsjcs.mh.chaoxing.com>，需线下提交的材料请发送至邮箱 liuzhiyong@njau.edu.cn。

时 间	工作内容	完成方式
2026 年 3 月 4 日(周三)24:00 前	校赛管理员系统注册，完成身份认证	国赛官网、省赛官网
2026 年 3 月 6 日(周五)15:00 前	入围省赛教师、往届参赛教师在系统上注册并提交材料	
	校赛管理员审核并提交入围省赛作品、往届作品	
	高校提交省赛推荐教师（含往届）汇总表（详见附表 1，加盖单位公章）	邮箱、国赛官网
	高校提交校赛工作总结（包括但不限于校赛基本情况，校赛规模与特点（参赛教师人数、组织情况），校赛举办	

时 间	工作内容	完成方式
	的效果与亮点，校赛选拔过程中出现的问题与建议等内容)	
2026 年 3 月中 旬	省赛组委会组织省赛网络评审	国赛官网和 省赛官网
2026 年 3 月 25 日前	公布网评入围名单	学会网站
2026 年 3 月 29 日左右	省赛组委会组织省赛现场评审，公布 进入国赛选拔训练营名单	具体时间、 地点另行通 知

省赛赛事流程图可见附表 2。

三、组别设置

省赛按照“国赛并轨赛道”和“江苏特色赛道”进行分类设置，每个赛道下设若干组别。其中：1-6 赛道按参赛主讲教师专业技术职务等级下设正高、副高、中级及以下 3 个组；产教融合、人工智能赛道按参赛主讲教师任职高校的主管部门归属，下设部属高校（含部省合建高校）、地方高校 2 个组；实验教学赛道按实验类型，下设综合设计型实验课程、研究探索型实验课程 2 个组；新教师赛道按课程隶属学科分类下设“四新”和基础课程 5 个组；共计 29 个组，具体分组如下：

1. 新工科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
2. 新医科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
3. 新农科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
4. 新文科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；

5. 基础课程赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
6. 课程思政赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；
7. 产教融合赛道（部属高校（含部省合建高校）组、地方高校组）；
8. 人工智能赛道（部属高校（含部省合建高校）组、地方高校组）；
9. 实验教学赛道（综合设计型实验课程组、研究探索型实验课程组）。
10. 新教师赛道（新工科组、新医科组、新农科组、新文科组、基础课程组）。

四、名额分配

（一）限额产生办法

第 1-9 赛道（国赛并轨赛道）：由基础限额和附加名额构成。其中：基础限额根据学校类型分配。部属高校参赛基础限额为每校 6 个，地方高校（含军队院校）参赛基础限额为每校 4 个。“双一流”建设高校或省属高水平 A 类高校可在上述名额基础上增加 2 个，省属高水平 B 类高校可在上述名额基础上增加 1 个。附加名额参考往届参赛获奖情况及近两年各校教学建设工作成绩综合统筹。往届参赛获奖情况以前五届国赛获奖数量为依据，每获得 1 个国赛一等奖记 2 个积分，每获得 1 个国赛二等奖记 1 个积分；相关教学建设工作成效突出的高校，依据各高校在省级以上教育行政部门立

项的一流课程、课程思政示范课、课程思政示范专业、课程思政示范高校、课程思政示范项目、虚拟教研室试点及培育点、基层教学组织、省规划教材等项目数量计算成效积分。使用指标加权方法测算附加名额，附加名额总数一般不超过基础限额的 50%；若计算出的指标数低于第五届推荐数量（含人工智能赛道），则以第五届推荐数为准。名额分配向在往届国赛中取得一等奖的高校适当倾斜。

新教师赛道(江苏特色赛道):普通本科高校按各校 2024 年至 2025 年通过的教师资格证人数折算、分为 1-3 项的不同限额；独立学院限报 1 项。

（二）限额使用办法

根据国赛实施办法，各校推荐参加省赛 1-9 赛道的主讲教师中，正高职称不少于推荐限额的 1/3，正高职称组可在必要时使用其他分组的名额，但其他分组不得占用正高职称组的专属名额；基础课程赛道可为公共基础课或专业基础课，但不局限于此；课程思政、实验教学赛道各至多 2 项，课程思政赛道要兼顾不同职称组别；1-9 赛道限额在 7 项以上的高校，产教融合、人工智能赛道各至少 1 项。各校推荐教师参赛时，务必审核教师的参赛组别与本人职称、专业的一致性；教师提交参赛材料时，务必确保课堂实录、报告等评审材料与申报表、课堂配套材料、证明材料等基本信息的一致性。

五、省赛内容与成绩

省赛分两个阶段。第一阶段为网络评审，包括课堂教学实录视频、报告，根据网络评审成绩由高到低排名，不超过60%的参赛教师进入第二阶段即现场评审阶段。现场评审内容为教学设计创新汇报（现场说课展示）及提问交流。进入现场评审阶段的选手，依据网络评审（40分）与现场评审（60分）成绩的总得分，由高到低进行排序评奖。

（一）网络评审

网络评审阶段，参赛教师要在规定时间内将课堂教学实录视频、报告等上传到相应国赛和省赛官网。网评评审成绩满分为40分，其中课堂教学实录视频成绩占25分、报告成绩占15分。

（二）现场评审

现场评审阶段，参赛教师要结合教学大纲与教学实践，进行不超过12分钟的教学设计创新汇报或现场说课展示，人工智能赛道重点展示最具创新性的人工智能教学设计及实施过程。评审专家依据参赛教师的汇报进行8分钟的提问交流。现场评审成绩满分为60分。

（三）计分方式

进入省赛现场的参赛教师完成上述两阶段比赛的视为完赛，最终成绩为网络评审成绩与现场评审成绩之和。

六、材料要求

（一）申报书

参赛教师通过大赛官网填写后导出，加盖公章并提交，提交后原则上不得修改。

（二）报告

报告包括摘要、正文，字数不超过 4000 字，报告文件大小不超过 95M。系统将自动对创新成果报告查重，重复率高于 20%，将无法上传，需重新提交。

创新成果支撑材料通过大赛官网填写，匿名信息用于专家评审，同步提交原始版本用于资料审核。

（三）课堂教学实录视频及相关材料

课堂教学实录视频能够体现课程教学创新，主讲教师必须出境且主讲课程，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

课堂教学实录视频录制时不影响正常教学秩序。不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个。不允许配音，不得出现画中画。视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，图像清晰稳定，声音清楚。每个视频文件大小不超过 1200MB。实录视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、

课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、教材及教学资源等。

人工智能赛道详细要求见附件 5，实验教学赛道详细要求见附件 6。

（四）证明材料

所有赛道参赛课程需以 PDF 格式上传教务系统中课程已完成学期的开设信息（包含主讲教师、课表、排课班次、人数、地点等信息截图），参赛课程名称须与教务系统中显示情况一致。

所有证明材料（含附加证明材料）须经学校教务管理部门审核并加盖公章后上传大赛管理系统，包含原始版本和匿名版本，原始版本用于资料审核、匿名版本用于专家评审。

七、奖项设置

（一）校赛

各高校需高度重视教师教学，以此次大赛为契机，以国家赛制标准推进全校课程的规范化建设，提升教师教育水平和人才培养成效。鼓励校赛组织采取校院两级制度、层层筛选、扩大参赛范围，让更多教师参与和受益，充分展示一线教学改革工作成果，确保优秀教师脱颖而出。

各校须在 2026 年 3 月 6 日前通过国赛官网和邮箱提交参赛教师（团队）名单（需加盖公章）及校赛总结。

（二）省赛

1.个人（团队）奖。按赛道分设特等、一等、二等，总获奖比例原则上不超过 60%。

2.优秀组织奖。对积极推荐教师参赛并获得良好成绩的高校组织单位，授予“优秀组织奖”。

（三）国赛选拔训练营

国赛选拔训练营面向往届省赛特等奖获奖教师与本届省赛特等奖教师开放入营资格。

往届获奖推荐办法及名额。根据国赛对往届参赛情况的限定，已获得第五届教创赛省赛特等奖但未推荐至国赛的教师或前四届获国赛二、三等奖的教师，经学校推荐后可参加本届国赛选拔训练营，每所学校可推荐 1—2 人。往届推荐材料通过国赛官方渠道提交，材料要求和报送方式与国赛现行规定一致，并在报送汇总表中明确标注“往届”字样。其中，如学校推荐往届的新教师赛道特等奖，新教师赛道获奖教师需重新准备教学创新成果报告（原为教学实施报告）及课堂实录视频两个 1 学时（原为一个 1 学时）。

本届获奖推荐办法。本届省赛 1-9 赛道特等奖教师可直接进入训练营。本届新教师赛道特等奖进入下一届训练营遴选范围。

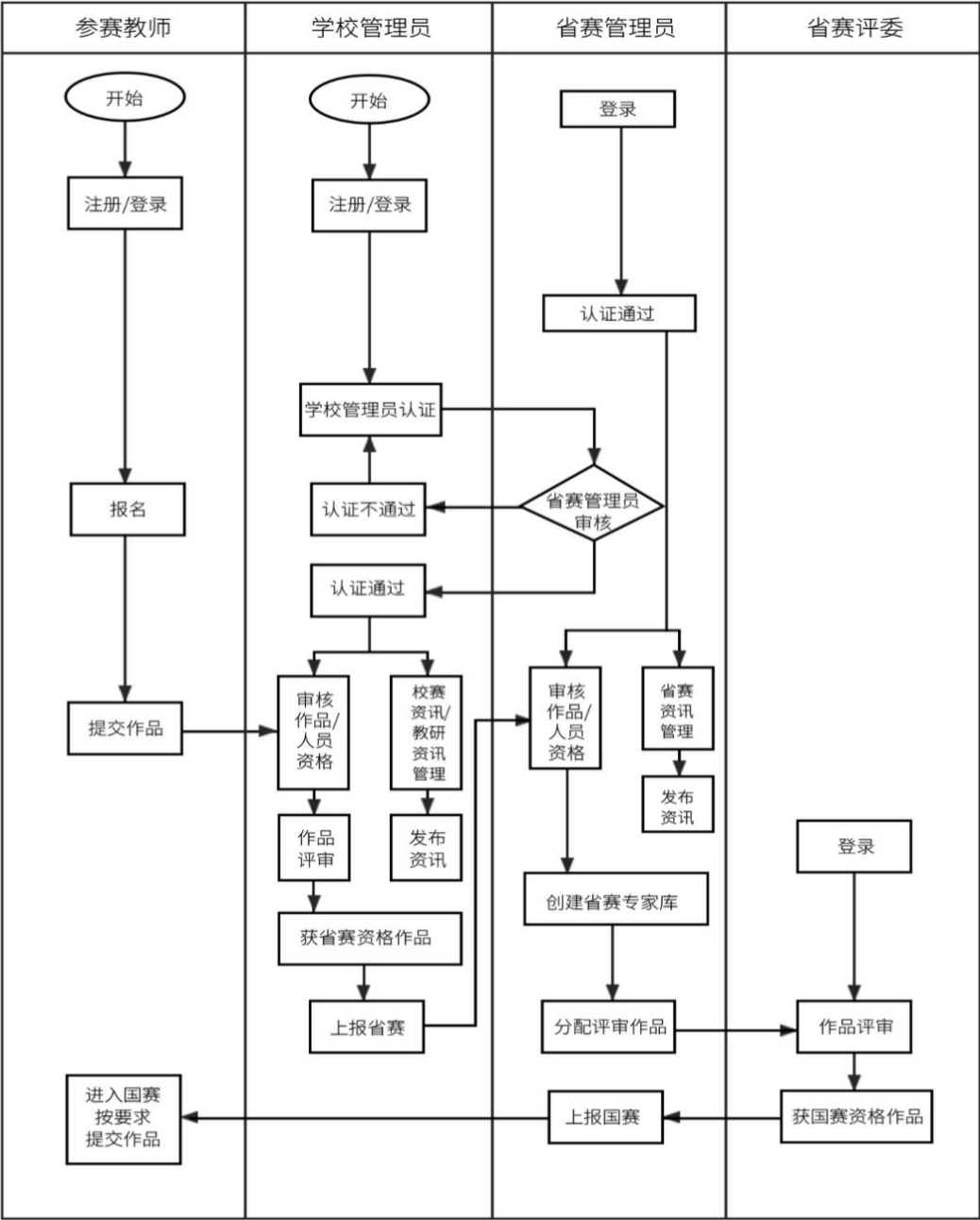
国赛选拔训练营将根据国赛对江苏赛区的名额分配，通过排位赛按赛道组别分布遴选产生国赛推荐人选。

附表:

- 1.第六届江苏省高校教师教学创新大赛推荐教师汇总表
- 2.第六届江苏省高校教师教学创新大赛赛事流程图
- 3.第六届江苏省高校教师教学创新大赛参赛名额

附表 2

第六届江苏省高校教师教学创新大赛赛事流程图



附表 3

第六届江苏省高校教师教学创新大赛参赛名额

注：高校名单以教育部 2025 年公布的《全国高校名单》为准（具体参见教育部官网链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/202506/t20250627_1195683.html）；新转设的本科高校在转设满 2 年后方可参赛。正高组名额为 1-9 赛道限额总数的 1/3，计算结果若不为整数则向上取整，不足 1 时仍按 1 计算。

序号	学校名称	1-9 赛道限额	其中：正高组名额	新教师赛道限额
1	南京大学	14	5	3
2	苏州大学	10	4	3
3	东南大学	15	5	3
4	南京航空航天大学	15	5	3
5	南京理工大学	13	5	3
6	江苏科技大学	9	3	3
7	中国矿业大学	14	5	3
8	南京工业大学	10	4	3
9	常州大学	7	3	3
10	南京邮电大学	11	4	3
11	河海大学	13	5	3
12	江南大学	10	4	3
13	南京林业大学	8	3	3
14	江苏大学	10	4	3
15	南京信息工程大学	9	3	3
16	南通大学	7	3	3
17	盐城工学院	5	2	2
18	南京农业大学	12	4	3
19	南京医科大学	8	3	3
20	徐州医科大学	8	3	3
21	南京中医药大学	8	3	3
22	中国药科大学	12	4	3
23	南京师范大学	10	4	3
24	江苏师范大学	6	2	3
25	淮阴师范学院	5	2	2
26	盐城师范学院	5	2	2
27	南京财经大学	8	3	3
28	江苏警官学院	5	2	2
29	南京体育学院	4	2	2
30	南京艺术学院	6	2	3
31	苏州科技大学	6	2	2

序号	学校名称	1-9 赛道限 额	其中：正高 组名额	新教师赛道 限额
32	苏州工学院	5	2	2
33	南京工业职业技术大学	6	2	2
34	淮阴工学院	5	2	2
35	常州工学院	5	2	2
36	扬州大学	8	3	3
37	三江学院	5	2	2
38	南京工程学院	6	2	2
39	南京审计大学	8	3	3
40	南京晓庄学院	6	2	2
41	江苏理工学院	5	2	2
42	江苏海洋大学	5	2	2
43	徐州工程学院	6	2	2
44	南京特殊教育师范学院	5	2	2
45	南通理工学院	5	2	2
46	南京警察学院	8	3	2
47	东南大学成贤学院	4	2	1
48	泰州学院	5	2	2
49	无锡太湖学院	5	2	2
50	金陵科技学院	5	2	2
51	中国矿业大学徐海学院	4	2	1
52	南京理工大学紫金学院	4	2	1
53	南京航空航天大学金城学院	5	2	1
54	南京传媒学院	5	2	2
55	南京理工大学泰州科技学院	4	2	1
56	南京师范大学泰州学院	4	2	1
57	南京工业大学浦江学院	4	2	1
58	南京师范大学中北学院	4	2	1
59	南京医科大学康达学院	4	2	1
60	南京中医药大学翰林学院	4	2	1
61	无锡学院	5	2	3
62	苏州城市学院	5	2	2
63	苏州大学应用技术学院	4	2	1
64	苏州科技大学天平学院	4	2	1
65	南京农业大学京江学院	4	2	1
66	扬州大学广陵学院	4	2	1
67	江苏师范大学科文学院	4	2	1
68	南京邮电大学通达学院	4	2	1
69	南京财经大学红山学院	4	2	1
70	江苏科技大学苏州理工学院	4	2	1
71	常州大学怀德学院	4	2	1
72	南通大学杏林学院	4	2	1

序号	学校名称	1-9 赛道限 额	其中：正高 组名额	新教师赛道 限额
73	南京审计大学金审学院	4	2	1
74	宿迁学院	5	2	2
75	江苏第二师范学院	5	2	2
76	西交利物浦大学	4	2	1
77	昆山杜克大学	4	2	1
78	江苏开放大学	4	2	0
79	中国人民解放军陆军指挥学院	4	2	0
80	中国人民解放军陆军工程大学	4	2	0
81	中国人民解放军海军指挥学院	4	2	0
82	中国人民解放军空军勤务学院	4	2	0
83	中国人民解放军陆军炮兵防空 兵学院南京校区	4	2	0

新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程 赛道实施方案

一、参赛要求

本赛道可以个人或团队形式参赛，若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。

二、材料要求

（一）申报书

参赛教师通过大赛官网填写后导出，加盖公章并提交，提交后原则上不得修改。

（二）教学创新成果报告

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的真实问题，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

（三）课堂教学实录视频及相关材料

课堂教学实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，每个视频时长为 40—50 分钟。视频需全程连续录制。

三、评分标准

（一）课堂教学实录视频

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“以学生为中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 教学内容满足行业与社会需求，教学重点、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重“以学生为中心”创新教学，体现教师主导、学生主体。 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

（二）教学创新成果报告

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。

评价维度	评价要点
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用在教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

(三) 教学设计创新汇报

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选

评价维度	评价要点
	择适当，教学过程设计有突出的特色。

附件 3

课程思政赛道实施方案

一、参赛要求

本赛道可以个人或团队形式参赛，若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。

二、材料要求

（一）申报书

参赛教师通过大赛官网填写后导出，加盖公章并提交，提交后原则上不得修改。

（二）课程思政创新成果报告

课程思政创新成果报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。

（三）课堂教学实录视频及相关材料

课堂教学实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，每个视频时长为 40—50 分钟。视频需全程连续录制。

三、评分标准

（一）课堂教学实录视频

评价维度	评价要点
教学理念与目标	坚持立德树人，坚持“以学生为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。

评价维度	评价要点
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序，注重“以学生为中心”，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成凸显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

（二）课程思政创新成果报告

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政

	教学新方法、新模式。
--	------------

(三) 教学设计创新汇报

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。

产教融合赛道实施方案

一、参赛要求

本赛道须以团队形式参赛，团队成员至少包含 1 名从行业企业聘请的兼职教师，且深度参与教育教学时间须达到 2 年及以上。

二、材料要求

（一）申报书

参赛教师通过大赛官网填写后导出，加盖公章并提交，提交后原则上不得修改。

（二）产教融合创新成果报告

产教融合创新成果报告应密切围绕高校与社会或行业企业主动合作、人才培养规格与产业需求、学科专业结构与区域发展、组织模式创新与教学模式改革等产教融合方面的内容，以教学研究的范式，聚焦教学实践中的真实问题，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、师资队伍的建设、协同办学的机制等，解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

（三）课堂教学实录视频及相关材料

课堂教学实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，每个视频时长为 40—50 分钟，需包含理论和实践教学内容。视频需全程连续录制。

（四）附加证明材料

本赛道参赛课程需提供实践性教学学时占课程总学时比例不少于 30% 的相关证明；行业企业参与参赛课程教学的相关证明，包括但不限于与参赛课程相关的人事聘任协议、产教融合项目合同、协同育人项目、产业学院等，签订时间在 2 年及以上。

三、评分标准

（一）课堂教学实录视频

评价维度	评价要点
教学理念	体现“以学生为中心”教育理念，符合专业特色与课程要求；在深化产教融合中推进教育教学创新，提高人才培养的质量，服务区域经济社会发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。
教学内容	深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“润物无声”的课程思政教育。
	将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政策、国内外产业发展的基础走向和价值导向紧密融合，将生产现场转化为教学课堂，将政产学研的创新理念、机制体制和重大科研成果转化为课程教学案例，体现高阶性、创新性与挑战度。
	教学资源储备丰富，行业企业深度参与课程建设和教材编写，包括但不限于共建校企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、共同编写教材等，注重将行业企业发展最新前沿成果融入教学内容。
教学过程	体现教师主导、学生主体、行业企业参与，聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才等参与教学。
	以解决社会和行业企业实际问题为导向，充分利用产教融合校企合作平台，采用项目式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程和行业标准等相对接，启发学生思考，培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。
	产学合作开发数字资源，将数字产业化和产业数字化作为基本教学线索，深化数字化技术在教学场景和评价中的应用。
教学效果	课程讲授富有吸引力，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够了解领域和行业的最新动态和实际情况，创新实践能力增强，学生素质、知识和能力全面提

评价维度	评价要点
	高。
	形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量发展的合作教学模式，形成可持续发展的机制体制和基本经验，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映师生的教学过程常态。

（二）产教融合创新成果报告

评价维度	评价要点
问题导向	人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求相符，以培养高素质创新人才为导向，立足专业和学科特色，发现和解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。
创新特色	通过产学研深度合作，在教学目标、内容、方法、评价和资源开发等方面共同完成课程改革，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，数字化转型较好，学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展问题能力同步提高，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾。
成果辐射	能够对产教融合课程教学的合作模式和成果转化开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

（三）教学设计创新汇报

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生为中心”的理念，教学目标符合专业课程特点、学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖创新人才培养。
内容分析	紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容，更新及时，动态完善。
	避免“两张皮”，将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业发展的新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合理，高校、行业企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍建设合理。
过程与方法	教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问题的能力以及创新创业的意识和能力，实践教学与生产实践对接。
	通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创造性。

评价维度	评价要点
	合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、合作、探究的学习。
考核评价	评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性评价相结合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融合协同育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

人工智能赛道实施方案

一、参赛要求

本赛道可以个人或团队形式参赛，若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。

参赛课程须利用国家高等教育智慧教育平台（含接入平台）提供的资源或工具，或依托生成式人工智能技术建设并运用教学智能体开展教学。

人工智能赛道探索基于人工智能技术的教学模式创新，须明确体现数据驱动和人工智能技术运用，至少包括 2 个如下情境：学情数据采集与分析、数字资源整合与运用、适配的教学场景设计、多维智能评价反馈、师生协同教学、个性化学习支持等。

二、材料要求

（一）申报书

参赛教师通过大赛官网填写后导出，加盖公章并提交，提交后原则上不得修改。

（二）人工智能创新成果报告

人工智能创新成果报告应立足新时代人才培养与课程建设目标，聚焦真挑战与真问题，紧扣“以学生为中心”“人机协作”等核心理念，重点呈现人工智能技术对教学模式的系统性赋能。报告需详细介绍人工智能技术深度应用如何推

动教学内容、方法、环境与评价的整体重构，或重点剖析具有显著创新特征的教学环节；提供可验证的客观证据或对比数据，清晰展示人工智能技术在提升学生专业能力、创新思维、数字素养与伦理认知等方面的实际效果，同时明确相关数据治理、学术诚信与安全合规等安排；最终，应提炼出可复制、可推广的“人工智能+”教学创新模式，配套提供清晰的实施流程、工具链支持及量化评价指标。

（三）教学视频及相关材料

本赛道需提交两项视频材料：一是课堂教学实录视频，须为参赛课程中一个完整 1 学时的课堂教学实录视频，时长为 40-50 分钟，且全程连续录制；二是课外教学展示视频，以说课形式，展示与课堂实录相关的课前、课后教学环节，时长不超过 15 分钟。

上述两部分视频内容，均需体现人工智能技术的应用，并在配套提交的教案与课件中，明确标注其应用环节、设计目的、操作流程及预期效果。

（四）附加证明材料

本赛道需提供参赛课程利用国家高等教育智慧教育平台（含接入平台）提供的资源或工具，或依托生成式人工智能技术建设并运用教学智能体开展教学的证明，包括但不限于课程数字资源和人工智能技术工具的详细页面的截图，提交原始版本和匿名版本。其中，原始版本用于资料审核，匿

名版本用于专家评审。

三、评分标准

（一）教学视频

评价维度	评价要点
教学理念	落实立德树人根本任务，充分体现“以学生为中心”。坚持问题导向，以人工智能技术为驱动，注重培养学生适应新时代需要的数字素养和创新实践能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，反映学科前沿、满足行业与社会需求。 渗透人工智能与专业交叉融合思想，体现高阶性、创新性与挑战度；合理利用人工智能技术对学科知识体系进行重构与拓展，动态更新、组织教学内容，适应学生个性化发展需求。
教学过程	人工智能技术对课程全流程各环节的有效支撑，形成数据驱动、促进思维深度参与、增强个性化学习体验的教学设计。 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的培养要求。 教学方法与策略有效，能够运用人工智能技术，构建人机协同或人机共生的教学模式，具有显著创新性和实用性。 利用人工智能技术采集学生状态或构建多维智能评价体系，形成动态教学过程性、数据化分析。 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，利用人工智能技术呈现课程思政元素，实现“润物无声”的育人效果。
教学效果	教学效率提高，学生思维活跃，深度参与课堂教学，课堂外教学过程合理，主动合理运用人工智能工具进行探索、创造和协作，学生的学科专业能力、创新思维、人机协同能力得到有效提升，实现教学目标。 形成适合学科特色、学生特点的“人工智能+”课堂教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

（二）人工智能创新成果报告

评价维度	评价要点
------	------

有明确的问题导向	结合新时代人才培养与课程建设目标，提出课程教学真挑战与真问题，能体现“以学生为中心”的理念，提出运用人工智能技术解决问题的思路与方案，且具有针对性和可行性。
有明显的创新特色	在推动人工智能赋能教学范式变革方面特色突出，体现对教学活动的系统性重新设计或部分教学环节突出的变革性，展现深刻的教育洞察力，而非技术的简单堆砌，具有显著的创新性、前瞻性和示范引领作用。
体现课程思政特色	能够准确把握课程思政内涵，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，引导学生树立正确的技术伦理观、社会责任感和可持续发展理念等，培养负责任的创新精神。
创新构建教学环境	构建基于人工智能技术的学习环境，支撑主动学习或高效教学和高效学习，为学生提供详细的操作指南，场景设计具有真实性与有效性。
关注技术应用用于教学	能够把握学生学习时代特点，合理利用人工智能技术规划教学全流程场景，对课程的教学目标、内容、方法、环境、评价进行系统性设计与创新，有效实现大规模因材施教。
注重创新成果的辐射	对人工智能赋能教学创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，能为同类课程的“人工智能+”教学改革提供可复制、可借鉴的路径与模式。

（三）教学设计创新汇报

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；紧扣人工智能时代特征，带动教学模式创新，着重培养面向未来的学科核心素养、数字素养、跨界融合能力、创新思维与人机协同能力。
内容分析	教学内容分析透彻，知识结构清晰，重难点把握准确。能利用人工智能技术创造性地使用各类教学资源，内容充实精要，适合学生水平，旨在深化认知、促进建构，启发学生思考及问题解决。
学情分析	基于数据准确描述学生的认知特点和起点水平，合理分析学习习惯和数字化等能力，为人工智能支持的差异化教学和个性化干预提供可靠依据。
过程与方法	教学方法选择适当，学习活动设计丰富且有意义，充分激发学生的学习积极性，人工智能工具的使用与教学目标高度契合。
	教学设计完整，教学过程自然流畅，符合教学规律；人工智能技术的应用贯穿多个教学环节，有突出特色。
	能根据课程特点，用人工智能赋能教学创新的策略、方法、技术，解决学习中存在的问题和困难，促进学生更高效、更个性化的自主学习。

评价维度	评价要点
	合理选择与灵活应用数字技术，创设开放性、交互性、虚实融合的教学环境，支持沉浸式学习和协作探究。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。将学习分析与数字技术结合，实现持续性的诊断性反馈，有效支持学生知识掌握、能力发展、思维认知提升及个性化成长。
	过程性评价与终结性评价相结合，构建多模态、过程性、智能化的教学评价体系，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。

实验教学赛道实施方案

一、参赛要求

本赛道可以个人或团队形式参赛，若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。

参赛课程可以为单独开设的实验课程，也可以为本科人才培养方案中某课程的实验教学环节。鼓励教师（团队）开展教学实验装置、平台的自主研发与升级改造，重点支持自制教学实验设备、虚拟仿真实验教学课程及平台等方向。

二、材料要求

（一）申报书

参赛教师通过大赛官网填写后导出，加盖公章并提交，提交后原则上不得修改。

（二）实验教学创新成果报告

实验教学创新成果报告应锚定专业人才培养目标，聚焦学生核心能力体系的系统构建与持续进阶，系统阐述参赛课程在教学内容、教学方法、教学组织与考核评价等方面的创新举措，重点阐述参赛课程在组织开展能力导向和问题驱动式教学方面的创新特色，突出参赛课程的高阶性、创新性与挑战度，着力展现人工智能等新技术赋能下，实验教学在学生能力培养上所形成的体系化设计、数字化赋能、跨学科融合、及个性化发展的育人新模式。

（三）教学视频及相关材料

本赛道需提交两项视频材料：一是实验教学课堂实录视频，可全部或部分倍速录制并配以必要的文字或语音说明，时长不超过 60 分钟；二是基于课堂实录视频的说课视频，时长不超过 15 分钟。

三、组别设置

本赛道设立 2 个组别。

（一）综合设计型实验课程组

综合设计型实验课程组重点关注教师通过科学的教学设计，引导学生充分利用已有的知识和技能，完成综合性复杂任务。参赛内容应注重结合学生所处的学习阶段，强化学生对多门专业课程知识和基本实验技能的融会贯通与综合运用，鼓励跨学科、跨专业实验项目的设计与实施，培养学生解决综合、复杂问题的能力。

（二）研究探索型实验课程组

研究探索型实验课程组重点关注教师通过学科交叉、科教融汇、产教融合，聚焦科技与产业前沿，激发和引导学生突破现有的知识与能力框架，形成创造性思维，完成带有显著原创性特征的实验成果。参赛内容应聚焦实验课程的高阶性、创新性与挑战度，以实现原始性创新结果为导向，鼓励学生利用创新性的方法完成实验任务。

四、评分标准

（一）教学视频

评价维度	评审要点
教学理念	教学理念体现“以学生为中心”，落实立德树人根本任务，符合人才培养要求与学科特色；以“四新”建设为引领，锚定学生能力培养，推动实验教学体系的改革与重塑，提高人才培养质量；引导学生树立正确的科学伦理观、社会责任感和可持续发展理念，培养负责任的创新精神。 综合设计型：促进学生专业知识和技能的融会贯通，拓展学生能力边界，增强解决综合复杂问题的能力。 研究探索型：通过产教融合、科教融汇将科技与产业前沿问题引入实验教学，培养学生创新思维和创新能力。
教学内容	综合设计型：教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；以真实问题驱动，强调专业知识综合运用与跨学科交叉，体现综合性与探索性；适应学科人才能力培养要求，能够充分调动学生应用已有的知识和技能。 研究探索型：教学内容有深度、广度，以解决科技或产业前沿问题为导向，体现高阶性、创新性与挑战度；强调对前沿专业知识和尖端技术手段的综合运用，鼓励跨学科交叉，体现研究性与探索性；引领学科高端专业人才的培养，能够充分激发学生创新意识与潜能。 教学内容逻辑清晰、科学严谨、系统性强；关注学生能力的形成与演进过程，安全评估充分，风险可防可控。 综合设计型：侧重于学生基本专业知识和技能综合运用能力的培养，教学重点、难点处理恰当。 研究探索型：侧重于学生原始创新思维的形成与尖端、复杂实验手段的应用，教学重点、难点处理恰当。
教学过程	注重“以学生为中心”创新教学，体现教师主导、学生主体。 综合设计型：学生充分利用专业知识和技能储备完成实验任务。 研究探索型：学生在教师的引导下创新性提出实验方案并完成实验。 教学目标科学、明确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、技能与思维等方面的综合要求。 创新考核评价的内容与方式，注重能力的多维度综合评价，关注学生能力的进阶与形成性评价。 综合设计型：鼓励运用数智化手段和自制实验教学仪器增强教学效果。 研究探索型：学生能够独立使用尖端仪器设备开展实验，鼓励运用数智化手段和自制实验教学仪器增强教学效果。

评价维度	评审要点
	鼓励教师使用数字教师、大模型、智能体等以人工智能为核心的数智技术辅助教学及开展综合评价。
	安全防护措施到位，应急预案充分，确保教学过程安全有序。
教学效果	教师对实验过程讲解系统完整、逻辑清晰、详略得当，富有吸引力，教学氛围融洽，学生与教师互动活跃，深度参与教学过程。
	综合设计型： 学生综合运用专业知识和技能的能力显著增强，创新性思维得到形成和发展。
	研究探索型： 学生知识及能力边界得到拓展，专业知识层次进一步提升，创造性思维和科研创新能力得到锻炼和增强。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有良好的借鉴和推广价值。
视频质量	展示实验教学的核心内容，体现能力培养的关键环节，视频清晰流畅，能反映教师和学生在教学过程中的真实状态。

（二）实验教学创新成果报告

评价维度	评审要点
有明确的问题导向	综合设计型：体现“以学生为中心”的理念，锁定学生能力培养目标，构建以真实问题为牵引的实验教学场景，鼓励学生通过综合调动已有的知识与技能，提出解决问题的思路与方案。 研究探索型：体现“以学生为中心”的理念，锁定学生能力培养目标，以科学和产业前沿问题为导向，设置实验教学场景，引导学生形成创新性思维，开展高阶的自主探究，鼓励学生充分利用先进的实验工具或自制实验工具完成实验。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，在学生能力体系构建和培养过程中理念先进、目标明确；实验设计问题导向清晰、思路新颖，充分利用实践过程的特色与优势，在培养学生形成积极正确的世界观、人生观、价值观和优秀的素质品质方面具有鲜明特色和较好的应用推广价值。 综合设计型：能够引导学生充分调动知识与技能，完成复杂任务；教学组织形式灵活，体现对教学活动的系统性设计；展现深刻的教育洞察力，具有显著的创新性、前瞻性和示范引领作用。 研究探索型：给学生充分的探究和创新空间，完成创新性实验任务；教学组织形式灵活，体现对教学活动的系统性设计；展现深刻的教育洞察力，具有显著的创新性、前瞻性和示范引领作用。

评价维度	评审要点
关注技术应用 用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用仪器、教具及虚拟仿真技术开展教学活动，并鼓励自研仪器、教具的应用，充分将大模型、智能体等人工智能技术融入学生培养全过程，赋能实验教学并开展学生能力跟踪性评价和综合评价。 综合设计型：实验方法能够考查学生专业知识和技能的全面、扎实程度和综合、灵活运用水平。 研究探索型：实验方法能够体现学科前沿，为学生提供充分的实验条件保障，引导学生自主设计实验方案，并完成实验任务。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于实证的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新工具、新平台、新方法、新模式。

(三) 教学设计创新汇报

评价维度	评审要点
理念与目标	综合设计型：实验教学全过程体现“以学生为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；课程设计理念紧扣“四新”内涵，锚定学生能力的全面培养，带动教学模式和手段的创新；体现对学生知识结构、专业技能和综合组织的全面要求；教学目标清晰，可量化、可实现，易于理解，便于实施。 研究探索型：实验教学全过程体现“以学生为中心”的理念，教学目标符合拔尖人才培养需求；课程设计理念紧扣“四新”内涵，锚定学生创新思维、创新能力的培养与塑造，带动教学模式和手段的创新；体现学生对专业知识、专业技能及跨学科知识、技能的更高要求；教学目标清晰，可实现、可考量。
内容分析	综合设计型：教学内容紧扣教学目标，有机整合理论教学与实验教学环节，实现知识和能力的融合培养。 研究探索型：教学内容紧扣教学目标，贴合所在专业的科学前沿与产业前沿，具有显著的原始创新和技术突破特征。 综合设计型：教学内容具有综合性和创新性，着重培养学生综合运用已有知识和技能的能力。 研究探索型：教学内容具有充分的探究空间，着重培养学生综合运用已有知识和技能，自主开展实验设计、解决前沿问题的能力。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	对学生已有的知识、能力状况、学习习惯有客观的分析，对支撑实验教学的条件有合理的评估；鼓励利用智能体及大模型工具，通过大数据分析全面客

评价维度	评审要点
	观记录学生学习过程，开展学情分析。
过程与方法	教学形式多样，启发性强，互动性好，能够体现因材施教。
	能创造性地使用实验仪器、教具、教案等教学资源，教学过程紧凑、充实；实验内容难度梯度合理，过渡自然，有利于学生能力的积累形成。
	学生自由探索空间大，鼓励学生利用创造性思维和创新性方法解决实验中出现的问題，鼓励自主、探究、合作式学习。
	能够利用现代信息技术，包括生成式人工智能技术，创设符合需要的实验场景以及助学与伴学，提高人才培养效率。
	实验方法成熟，条件充足，实验过程安全风险可控。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力和思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准，能够反映学生能力形成的过程与结果。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	围绕能力培养目标，教学内容选题新颖，教学组织方式灵活，教学手段丰富；通过学科交叉、科教融汇、产教融合，将真实问题引入实验教学，增强教学的导向性与创新性。

附件 7

新教师赛道实施方案

一、参赛要求

本赛道以个人形式参赛。

二、材料要求

（一）申报书

参赛教师通过大赛官网填写后导出，加盖公章并提交，提交后原则上不得修改。

（二）教学实施报告

教学实施报告应立足于学科专业的育人特点和要求，聚焦教学实践的真实问题，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，体现课程教学的创新举措、过程与成效。

（三）课堂教学实录视频及相关材料

课堂教学实录视频为参赛课程中 1 个 1 学时的完整教学实录，每个视频时长为 40—50 分钟。视频需全程连续录制。

三、评分标准

（一）课堂教学实录视频

评价维度	评价要点
教学目标	教学目标明确、具体、恰当，注意反映学科发展新成果。
教学设计	教学内容组织合理，重点、难点明确；教学程序与过程设计符合学生认知规律；知识讲授准确，基础知识落实；知识传授与能力培养有机结合；重视方法训练，注重思维能力培养。

评价维度	评价要点
教学方法	教学方式选择恰当，方法运用灵活，能够体现线上线下混合式教学；面向全体学生，注重信息反馈与矫正；重视调动学生的积极性、主动性、参与性，注意学习方法指导。
教学基本功	教态端庄，热情亲切，驾驭课堂能力强；语言清晰、简洁、严谨，普通话标准；操作规范，熟练运用现代教学技术；板书、教具等教学辅助工具使用精当。
课程实施	课程思政目标明确、体现以学生发展为本的教学理念；课程实施基本要素齐全，适合学生需求。
教学效果	课堂气氛活跃，学生学得愉快，教学实效性良好；教学目标达成度高。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

（二）教学实施报告

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有清晰的教学过程要素	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
体现有组织教学的传承	从教学理念、教学方法、教学过程等方面体现基层教学组织的支撑作用，做到实事求是、思路清晰、观点明确、文理通顺、有感而发。

（三）现场说课展示

评价维度	评价要点
目标理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，坚持立德树人，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用；教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。

评价维度	评价要点
内容安排	教学内容丰富，具有一定的广度、深度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”；结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
过程组织	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决；以信息技术创设教学环境，支持教学创新；创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
说课效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，有效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一；说课富有吸引力、气氛融洽，能够引导学生参与课堂，学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。