**附件2**

XX 学院内部质量保证体系自我诊断报告

（参考格式）

**学校名称：**

一、学校诊改工作概述

对照方案中的复核内容，概述学校在纵向两链打造，学校、专业、课程、教师、学生五个层面的 8 字形质量改进螺旋建立与运行，质量文化与机制引擎驱动与成效；学校教育教学管理信息化平台建设等的总体情况，以及学校诊改工作所取得的成效（成效主要聚焦目标达成情况）与存在的瓶颈或短板。建议在 2000 字左右。

二、学校自我诊断参考表

| **诊断内容** | | **诊断内容提示** | **有效的**  **基本要求** | **诊断结论** | **拟采取的改进措施** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 两链打造与实施 | | 1.学校发展规划是否成体系，学校发展目标是否传递至专业、课程、教师层面，目标是否上下衔接成链。学校机构职责是否明确，是否建立岗位工作标准，标准和制度执行是否有有效机制。  2.专业建设规划目标、标准是否与学校规划契合，是否与自身基础适切。目标与标准是否明确、具体、可检测。  3.课程建设规划目标、标准是否与专业建设规划契合，是否与自身基础适切。目标与标准是否明确、具体、可检测。  4.教师个人发展目标确定是否与学校师资队伍建设规划及专业建设规划等相关要求相适切，与自身基础适切。教师是否制定有个人发展计划及与之相应的目标与标准。目标与标准是否明确、具体、可检测。  5.学生是否制定有个人发展计划，个人发展目标确定是否与学校人才培养方案及素质教育相关要求相适切。学校是否建立指导学生制定个人发展计划的制度。 | 1.学校发展总目标分解到专项规划和二级单位规划，形成规划体系。按时间轴细化目标任务，节点明确。  2.学校明确了专业、课程、教师三层面的责任主体，主体依据学校发展规划，确立自己目标和标准。 |  |  |
| 螺旋建立与运行 | 学校  层面 | 1.学校是否建有规划和年度目标任务分解、实施、诊断、改进的运行机制。实施过程是否有监测预警和改进机制，方法与手段是否便捷可操作。  2.是否建立学校各组织机构履行职责的诊改制度，方法与手段是否可操作，是否有效运行。  3.诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。 | 1.学校根据规划细化目标任务，结合最新工作要求，制定年度工作计划。  2.有年度工作计划执行情况的监测预警与改进措施。  3.学校依据事实和数据形成诊断报告，与既定的年度工作计划目标相对应。 |  |  |
| 专业  层面 | 1.学校是否建立专业建设质量诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。  2.现有专业是否都按运行制度实施诊改。  3．诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。 | 1.建有专业诊改运行制度。  2.学校所有专业均按照制度开展了诊改。  3.专业团队依据事实和数据形成诊改报告，并与既定的专业建设目标标准相对应。 |  |  |
| 课程  层面 | 1.学校是否建立课程建设与课程教学质量的诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。  2.现设课程是否都按运行制度实施诊改。  3.诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。 | 1.建有课程诊改运行制度。  2.公共基础必修课、专业核心课程全部按制度开展了诊改。  3.课程团队依据数据和事实形成诊改报告，并与既定的课程目标标准相对应。 |  |  |
| 教师  层面 | 1.学校是否建立教师个人发展自我诊改制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。  2.所有教师是否都按运行制度实施诊改。  3.诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。 | 1.建有教师诊改运行制度。  2.至少有2/3以上（含2/3）的专任教师按制度开展了诊改。  3.教师依据数据和事实形成诊改报告，并与既定的教师个人发展目标相对应。 |  |  |
| 学生  层面 | 1.学校是否建立引导学生进行自我诊改的制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。  2.所有学生是否按制度实施自我诊改。  3.诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，是否根据自身基础进行改进。 | 1.建有学生诊改运行制度。  2.至少有一个年级学生按制度开展了诊改。  3.学生个体能依据自己制定的发展目标进行诊改。 |  |  |
| 引擎驱动与成效 | | 1.学校领导是否重视诊改，扎实推进，师生员工普遍能接受诊改理念，并落实于自觉行动中。  2．学校是否建立与内部质量保证体系相适应的考核激励制度，将考核与自我诊改相结合，体现以外部监管为主向以自我诊改为主转变的走向。  3．各个主体的自我诊改是否逐渐趋向常态化。师生员工对学校诊改工作是否满意和有获得感。 | 1.校主要领导重视诊改制度建设，亲自部署诊改工作。分管领导抓方案的制定、指导、培训、落实、监督等工作。  2.学校有与年度工作计划任务执行情况关联的考核制度。  3.组织开展了校内的诊改宣传与培训。 |  |  |
| 平台建设与支撑 | | 1.学校是否按智能化要求对平台建设进行了顶层设计，平台架构是否具有实时、常态化支撑学校诊改工作的以下功能：  （1）能够实现数据的源头、即时采集。  （2）能够消除信息孤岛，通过数据中心实现数据实时开放共享。  （3）能够进行数据挖掘和分析，实现预警和决策智能化。  （4）能够覆盖业务需求，各应用对管理产生合力作用。  2.学校是否按照顶层设计蓝图，扎实推进平台建设。  3.学校在数据分析、应用方面开展了部分工作、取得了一定成效。 | 1.按智能化要求设计平台建设方案，建成校本数据中心，基本实现支撑诊改所需的3项功能。  2.方案中设计的业务系统基本覆盖五个层面的诊改运行。  3.按方案中设计的建设进程，有步骤付诸实施。开展了数据分析，应用有成效。 |  |  |

校长（签字）： 年 月 日

注：1.报告内容必须真实、准确，务必写实，尽量不使用形容词和副词。

2.每一项的“诊断结论”需阐明目标达成情况、尚存在的问题及原因分析，建议在 500 字左右。

3.每一项的“拟采取的改进措施”需突出针对性、注重可行性，建议在 200 字左右。